

выявляются путем обследования в ходе беседы, наблюдения, проведения опросов участников в начале тренинга и по его окончанию.

Заключение. Проведение тренингов для родителей с детьми с ОВЗ, повышение уровня психолого-педагогической компетентности взрослых помогают активизировать потенциал семьи для успешной реабилитации ребенка.

1. Ткачева В. В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии : Практикум по формированию адекватных отношений. М. : Гном-Пресс, 1999. 64 с.

2. Сарган Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей. М. : Сфера, 1998. 53 с.

3. Репринцева Г. И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями // Вестн. ПиКРР. 1997. № 1. С. 52–61.

Н. В. Саранчук

*Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации,
Уссурийск*

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ ПЕРВОГО КУРСА (ПЯТОГО КЛАССА) В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ключевые слова: возрастная психология; социально-психологическая адаптация; адаптационные способности; суворовцы.

Введение. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно знаний, умений, навыков к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. К их числу можно отнести ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритет-

ной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Обучение в суворовских военных училищах начинается с пятого класса. Поступление в училище является для воспитанников сложным этапом в их жизни, связанным с процессом адаптации к новым социальным условиям и началом подросткового периода, когда формируются социальные установки, взгляды, привычки, развиваются познавательные способности и эмоционально-волевая сфера. Адаптация в суворовском военном училище — это процесс приспособления воспитанников к новым условиям проживания и обучения с отрывом от своей семьи. Трудности, которые могут возникать у суворовца в период адаптации, связаны с воздействием большого числа факторов как внешнего, так и внутреннего порядка. К внутренним факторам относятся психологическая готовность суворовца к обучению в военном училище, здоровье, личностные особенности (характер и темперамент), особенности семейного воспитания и т. д. Большую роль играют личностная готовность (наличие познавательных и социальных мотивов), сформированность логического мышления и мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы, внутренней позиции суворовца, саморегуляции поведения [1]. Внешние факторы обусловлены спецификой обучения и воспитания. Диапазон адаптации зависит от предела физических возможностей суворовцев, запаса нервно-психической устойчивости. Достижение состояния адаптированности становится возможным благодаря развитию свойств и способностей личности, определяющих личностный адаптационный потенциал, а также формированию необходимых механизмов приспособления и самореализации, научению рациональному и гибкому их использованию [2].

Материалы и методы. В исследовании приняли участие суворовцы первого курса (пятого класса) в количестве 80 чел. Для оценки уровня адаптированности применялись «Адаптационная карта наблюдений к методике Э. М. Александровской и Ст. Громбах» (модифицированная Е. С. Еськиной, Т. Л. Больбот), наблюдение за воспитанниками в учебной и вне учебной деятельности, беседа с педагогами, воспитателями.

Результаты. Результаты проведенного психодиагностического исследования специфики процесса социально-психической адаптации суворовцев первого курса (пятого класса) и особенностей развития их адаптационных способностей позволяют выделить основные задачи педагогов-психологов в процессе коррекционно-развивающей работы:

- ознакомление и обучение разным типами поведения во фрустрирующих ситуациях и, соответственно, разным способам преодоления возникающих препятствий;
- формирование у учащихся коммуникативных способностей, и прежде всего социально-перцептивных умений;
- обогащение пассивного и активного словарного запаса детей, развитие связной речи.

Решение этих задач возможно благодаря разработке и проведению развивающих упражнений непосредственно в ходе учебного процесса, а также дополнительных мероприятий, в том числе и уроков психологии, которые существенно повышают адаптационный потенциал воспитанников. В рамках психолого-педагогического сопровождения суворовцев в адаптационный период хорошо зарекомендовал себя такой способ работы, как тимбилдинг (командообразование). Тимбилдинг решает следующие задачи: формирование и развитие навыков работы в команде, выработка командного духа, налаживание позитивных эмоциональных связей внутри суворовских коллективов и т. д. Кроме того, эффективным может быть применение следующих методик: сказкотерапия и спектрокарты Уллы Халколы для профилактики проблем школьной дезадаптации, занятия в комнате сенсорного развития и релаксации, система занятий по мнемотехнике, использование информационно-коммуникативных технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий, а также включение в учебный процесс в форме «физминутки» базовых элементов синхрогимнастики по методу «Ключ» Х. Алиева.

Заключение. Опыт психолого-педагогического сопровождения воспитанников на первом курсе дает основания говорить о возможных путях успешного решения психолого-педагогических за-

дач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

-
1. Дубровина И. В. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. М. : Просвещение, 1991. 303 с.
 2. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба. М. : Генезис, 2008. 365 с.

С. Г. Шабас

*Гуманитарный университет,
Екатеринбург*

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Ключевые слова: возрастная психология; психическое состояние; дошкольники; психологическая безопасность.

Введение. Психические состояния детей дошкольного возраста выполняют функцию активного взаимодействия ребенка с внешней средой и определяют характер его взаимоотношений со сверстниками, педагогами и родителями. Эмоциональное благополучие помогает человеку лучше адаптироваться к различным стрессорам и сохранять психофизическое здоровье, а отсутствие психологической безопасности оказывает негативное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека [1]. В дошкольном возрасте происходит интеграция психических состояний с другими психическими явлениями, что связано с системным строением и развитием психики [2]. Актуальность обеспечения психологической безопасности в детском саду определяется ФГОС ДО, согласно которому оно признано одним из показателей качества дошкольного образования. Однако изменение законодательного регулирования деятельности дошкольных образовательных организаций выявило проблему